



Co-funded by the  
European Union

## ΠΡΟΤΥΠΟ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΣΕ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΕΣ ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>ΟΝΟΜΑ ΤΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ</b>    | SBL  |
| <b>ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΡΙΑ/-ΤΗΣ</b>    | Περτσινίδου Κορίννα  |
| <b>ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΙ</b>       | 22 μαθητές του Β2  |
| <b>ΠΟΤΕ-ΠΟΥ</b>             | 1 <sup>ο</sup> Γυμνάσιο Γέρακα – Φεβρουάριος και Μάρτιος 2026  |
| <b>ΘΕΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ</b>     | Πληροφορική – Παρουσιάσεις   |
| <b>ΤΙ ΚΑΝΑΜΕ - ΕΦΑΡΜΟΓΗ</b> | <p><b>Μαθησιακοί στόχοι</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Οι μαθητές αναζητούν, συλλέγουν και αξιολογούν πληροφορίες από διαφορετικές πηγές για την εμβάθυνση ενός θέματος.</li><li>• Οι μαθητές οργανώνουν και επεξεργάζονται πληροφορίες προκειμένου να δημιουργήσουν μια ψηφιακή παρουσίαση με συγκεκριμένο σκοπό και αποδέκτες.</li><li>• Οι μαθητές εφαρμόζουν τις αρχές σχεδιασμού αποτελεσματικών παρουσιάσεων χρησιμοποιώντας λογισμικό παρουσιάσεων (PowerPoint).</li><li>• Οι μαθητές αναπτύσσουν δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού και αξιοποίησης εργαλείων ΤΠΕ.</li><li>• Οι μαθητές συνεργάζονται σε ομάδες, αναλαμβάνοντας ρόλους και ευθύνες για την επίτευξη κοινού στόχου.</li><li>• Οι μαθητές λαμβάνουν αποφάσεις σχετικά με τη διαδρομή μάθησης που θα ακολουθήσουν, σύμφωνα με τη μεθοδολογία Streghts-Based Learning (SBL).</li><li>• Οι μαθητές αναζητούν βοήθεια και αξιοποιούν την ανατροφοδότηση για τη βελτίωση της εργασίας τους.</li><li>• Οι μαθητές αναπτύσσουν δεξιότητες επικοινωνίας και παρουσίασης μέσα από την παρουσίαση των εργασιών τους στην ολομέλεια.</li><li>• Οι μαθητές καλλιεργούν δεξιότητες αυτορρύθμισης και υπευθυνότητας, σχεδιάζοντας και παρακολουθώντας την πορεία της εργασίας τους.</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι μαθητές ενημερώνονται και ευαισθητοποιούνται σε θέματα σχολικής ζωής, ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου και αποτελεσματικών στρατηγικών μάθησης.</li> <li>• Οι μαθητές αναπτύσσουν κριτική σκέψη και δημιουργικότητα μέσα από τη δημιουργία πρωτότυπου ψηφιακού περιεχομένου για συνομηλίκους τους.</li> </ul> <p>Οι μαθητές χωρίστηκαν σε έξι ομάδες προκειμένου να εργαστούν ομαδοσυνεργατικά στα παρακάτω τρία θέματα και να δημιουργήσουν παρουσιάσεις σε powerpoint που θα απευθύνονται σε μαθητές:</p> <p><b>1<sup>ο</sup> θέμα: Οδηγός για νέους μαθητές</b><br/> <b>2<sup>ο</sup> θέμα: Οδηγός για ασφαλές διαδίκτυο</b><br/> <b>3<sup>ο</sup> θέμα: Πώς μαθαίνω καλύτερα</b></p> <p>Η κάθε ομάδα πήρε τα φύλλα εργασίας δομημένα σύμφωνα με τη μεθοδολογία του SBL και χωρισμένα σε τρεις στήλες: Τι κάνω; Πώς το κάνω; Ζητώντας βοήθεια και ανατροφοδότηση<br/> Αφού, η κάθε ομάδα επέλεξε τη διαδρομή που θα ακολουθήσει, κατόπιν συνέλεξαν πληροφορίες και δημιούργησαν παρουσιάσεις σύμφωνα με όσα είχαν διδαχθεί για τη δημιουργία παρουσιάσεων. Στο τέλος, η κάθε ομάδα παρουσίασε στην ολομέλεια την εργασία της.</p> |
| <b>ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΑΠΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ</b>            | <p>Οι μαθητές ανέφεραν ότι η εργασία σε ομάδες ήταν δημιουργική και ενδιαφέρουσα, καθώς τους έδωσε την ευκαιρία να ανταλλάξουν ιδέες, να συνεργαστούν και να αναλάβουν διαφορετικούς ρόλους μέσα στην ομάδα. Η δυνατότητα επιλογής του τρόπου εργασίας και της πορείας που θα ακολουθούσαν ενίσχυσε τη συμμετοχή και την αίσθηση αυτενέργειας. Επιπλέον, θεώρησαν χρήσιμη τη δημιουργία παρουσιάσεων για θέματα που αφορούν άμεσα τη σχολική ζωή και τους μαθητές, ενώ η παρουσίαση των εργασιών στην ολομέλεια συνέβαλε στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και των δεξιοτήτων επικοινωνίας.</p>   |
| <b>ΣΚΕΨΕΙΣ ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ ΜΕΤΑ ΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</b> | <p>Η δραστηριότητα ενίσχυσε την ομαδοσυνεργατική μάθηση και έδωσε στους μαθητές τη δυνατότητα να αναλάβουν ενεργό ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία, λαμβάνοντας αποφάσεις και οργανώνοντας τη δική τους πορεία εργασίας. Η δομή των φύλλων εργασίας σύμφωνα με τη μεθοδολογία SBL βοήθησε τους μαθητές να οργανώσουν τη σκέψη τους, να αναστοχαστούν σχετικά με τον</p>   |

τρόπο εργασίας τους και να αναζητήσουν βοήθεια και ανατροφοδότηση όπου χρειάστηκε.

Παράλληλα, η δραστηριότητα συνέβαλε στην ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας, επικοινωνίας, αναζήτησης πληροφοριών, ψηφιακού γραμματισμού και παρουσίασης. Η δημιουργία παρουσιάσεων με πραγματικό κοινό αναφοράς αύξησε το ενδιαφέρον και την υπευθυνότητα των μαθητών, ενώ η παρουσίαση στην ολομέλεια ενίσχυσε την αυτοπεποίθηση και την ενεργό συμμετοχή τους.

**ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ**

Θετικές εντυπώσεις

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

**UCLL RESEARCH & EXPERTISE**

**1<sup>η</sup> Ομάδα: Οδηγός για νέους μαθητές**

| Τι κάνω; (Μπορώ να παραλείψω 2)  | Πώς το κάνω;   | Ζητώντας βοήθεια και ανατροφοδότηση  |
|--|--|--|
| Ερευνώ βασικές πληροφορίες για το σχολείο (χώροι, μαθήματα, άνθρωποι, κανόνες). <input type="checkbox"/> | Αναζητώ πληροφορίες από τον ιστότοπο του σχολείου. Δουλεύω σε ζευγάρια. <input type="checkbox"/>                 | Ρωτώ την ομάδα αν οι πληροφορίες είναι σαφείς και χρήσιμες για έναν νέο μαθητή. <input type="checkbox"/> |
| Δημιουργώ διάγραμμα / χάρτη του σχολείου. <input type="checkbox"/>                                       | Παίρνω συνεντεύξεις από συμμαθητές μου. Δουλεύω σε ζευγάρια. <input type="checkbox"/>                            | Παρουσιάζω το διάγραμμα σε άλλη ομάδα και ζητώ 2 προτάσεις βελτίωσης. <input type="checkbox"/>           |
| Αναλύω τι κάνει το σχολείο φιλικό και υποστηρικτικό. <input type="checkbox"/>                            | Συζητώ σε ζευγάρια και επιλέγω το πιο σημαντικό στοιχείο για παρουσίαση στην ομάδα. <input type="checkbox"/>     | Γράφω γραπτή ανατροφοδότηση για έναν συμμαθητή που παρουσιάζει. <input type="checkbox"/>                 |
| Δίνω πληροφορίες για ομίλους, προγράμματα, εκδρομές <input type="checkbox"/>                             | Καταγράφω ομοιότητες και διαφορές στις εμπειρίες των μαθητών. Δουλεύω με όλη την ομάδα. <input type="checkbox"/> | Σκέψου μια κρίσιμη και έξυπνη ερώτηση και κάν' την στην καθηγήτριά σου. <input type="checkbox"/>         |
| Τι μου αρέσει περισσότερο; Τι με δυσκόλεψε; <input type="checkbox"/>                                     | <input type="checkbox"/>   | Ζητώ από μαθητή άλλης ομάδας να προτείνει 2 αλλαγές ή προσθήκες. <input type="checkbox"/>                |
| Φτιάχνω μια αφίσα <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   |
| Δίνω συμβουλές <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   |
| Κάνω μια παρουσίαση με όλες τις πληροφορίες <input type="checkbox"/>                                     | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   |

**φωτογραφίες/βίντεο**

### 2<sup>η</sup> Ομάδα: Οδηγός για ασφαλές διαδίκτυο

| Τι κάνω; (Μπορώ να παραλείψω 2)  | Πώς το κάνω;   | Ζητώντας βοήθεια και ανατροφοδότηση   |
|--|--|---|
| Ερευνώ βασικούς κανόνες ασφαλούς διαδικτύου (προσωπικά δεδομένα, κωδικοί, social media). | <input type="checkbox"/> Συζητώ σε ζευγάρια και επιλέγω το πιο σημαντικό μήνυμα για παρουσίαση στην ομάδα                  | <input type="checkbox"/> Ρωτώ την ομάδα αν οι κανόνες είναι κατανοητοί. Ζητώ από τον/την εκπαιδευτικό να επισημάνει τι είναι πιο σημαντικό. |
| Δημιουργώ διάγραμμα / αφίσα με τις πιο σημαντικές αρχές ασφαλούς χρήσης.                 | <input type="checkbox"/> Παίζω ρόλους (συνέντευξη: «τι κάνεις αν...»). Χρησιμοποιώ παραδείγματα από την καθημερινότητα     | <input type="checkbox"/> Παρουσιάζω το διάγραμμα σε άλλη ομάδα και ζητώ 2 προτάσεις βελτίωσης.  |
| Αναλύω κινδύνους (phishing, cyberbullying, fake news).                                   | <input type="checkbox"/> Συνθέτω τις πληροφορίες και εστιάζω στα βασικά. Χρησιμοποιώ δική μου γλώσσα. Δουλεύω σε ζευγάρια. | <input type="checkbox"/> Ζητώ ανατροφοδότηση από άλλη ομάδα: «Ποιο σημείο σου φάνηκε πιο χρήσιμο;»  |
| Καταγράφω 10 ψηφιακές συνήθειες που έχω καθημερινά                                       | <input type="checkbox"/> Δουλεύω ομαδικά. Καταγράφω ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των κινδύνων.                           | <input type="checkbox"/> Καταγράφω γραπτή ανατροφοδότηση ενώ μιλούν οι άλλοι. Επιλέγω σε ποιον θα τη δώσω.                                  |
| Δημιουργία ισχυρών κωδικών   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> Ζητώ από συμμαθητή από άλλη ομάδα να προτείνει 2 αλλαγές.  |
| Όρια και χρόνοι οθόνης   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>  |
| Καταγράφω 10 ψηφιακές συνήθειες που έχω καθημερινά                                       | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>  |
| Κάνω μια παρουσίαση με όλες τις πληροφορίες  |  |   |

### 3<sup>η</sup> Ομάδα – Πώς μαθαίνω καλύτερα

| Τι κάνω; (Μπορώ να παραλείψω 2)   | Πώς το κάνω;  | Ζητώντας βοήθεια και ανατροφοδότηση   |
|---|---|---|
| Παρατηρώ πότε και πώς μαθαίνω πιο αποτελεσματικά.                                       | <input type="checkbox"/> Αναστοχάζομαι προηγούμενες επιτυχίες στο σχολείο. Σημειώνω τι με βοήθησε (χώρος, χρόνος, τρόπος). Δουλεύω ατομικά. | <input type="checkbox"/> Καταγράφω γραπτή ανατροφοδότηση για έναν συμμαθητή που παρουσιάζει.                |
| Αναγνωρίζω τα δυνατά μου σημεία στη μάθηση.   | <input type="checkbox"/> Καταγράφω δεξιότητες (οργάνωση, μνήμη, συνεργασία, φαντασία). Δουλεύω ατομικά.                                     | <input type="checkbox"/> Ζητώ από την ομάδα να μου πει αν οι εξηγήσεις ήταν σαφείς και χρήσιμες.            |
| Καταγράφω 10 συνήθειες που με βοηθούν στο διάβασμα.                                     | <input type="checkbox"/> Δουλεύω σε ζευγάρια. Καταγράφουμε ομοιότητες και διαφορές στον τρόπο που μαθαίνουμε.                               | <input type="checkbox"/> Ζητώ από μαθητή άλλης ομάδας να προτείνει 2 βελτιώσεις.                            |
| Καταγράφω 10 εμπόδια/δυσκολίες στη μάθηση   | <input type="checkbox"/> Δουλεύω σε ομάδες με συνέντευξη  | <input type="checkbox"/> Υποβάλλω το υλικό στην καθηγήτρια και βελτιώνω με βάση ένα σημείο ανατροφοδότησης. |
| Αναζητώ τρόπους για να μαθαίνω καλύτερα από το διαδίκτυο                                | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Παρουσίαση 2 εργαλείων ( χρώματα, λίστες, συνεργασία, μουσική) για να μαθαίνω καλύτερα. | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Καταγράφω λάθη που με βοήθησαν να μάθω  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| Κάνω μια παρουσίαση με όλες τις πληροφορίες   |   |   |

















