



ΠΡΟΤΥΠΟ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΣΕ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΕΣ ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ

ΟΝΟΜΑ ΤΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ	Strengths Based Learning (SBL) – Μάθηση Βασισμένη στα Δυνατά Σημεία
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΡΙΑ/-ΤΗΣ	Περσινίδου Κορίννα
ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΙ	Εκπαιδευτικοί του 1 ^{ου} , 2 ^{ου} Γυμνασίου Γέρακα και 2 ^{ου} ΓΕΛ Γέρακα
ΠΟΤΕ-ΠΟΥ	24-6-2025 – 1 ^ο Γυμνάσιο Γέρακα
ΘΕΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	Strengths Based Learning (SBL) - Παρουσίαση
ΤΙ ΚΑΝΑΜΕ - ΕΦΑΡΜΟΓΗ	<p>Αφού έγινε μια εισαγωγή στη μέθοδο SBL, οι εκπαιδευτικοί χωρίστηκαν σε ομάδες και εργάστηκαν με φύλλα δραστηριοτήτων, εξερευνώντας πώς να συνδυάσουν τις ακόλουθες τρεις καθοδηγητικές ερωτήσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τι κάνω; • Πώς θα το κάνω; • Πώς ζητώ βοήθεια και σχόλια; <p>Γρήγορα έγινε φανερό ότι κάθε ομάδα είχε επιλέξει μια διαφορετική μαθησιακή πορεία γεγονός που αποτελεί και τον στόχο της συγκεκριμένης μεθόδου. Κατόπιν έγινε παρουσίαση</p>

	<p>για το πως θα μπορούσαν να δημιουργήσουν ένα μάθημα βασισμένο στη συγκεκριμένη μέθοδο.</p> <p>Στη συνέχεια, ο κ. Μπαλάσκας-Διαμαντής από την Action Synergy απένειμε τις βεβαιώσεις συμμετοχής στους εκπαιδευτικούς που υλοποίησαν μεθόδους δημιουργικής μάθησης στην τάξη, όπως τις μεθόδους Creative STEAM, EAR, Drama in Education, Digital Storytelling και Gamification for fun.</p> <p>Η συνάντηση ολοκληρώθηκε με ένα μικρό κέρασμα, όπου εκπαιδευτικοί και από τα τρία σχολεία είχαν την ευκαιρία να κοινωνικοποιηθούν, να μοιραστούν σκέψεις και να ανταλλάξουν ιδέες και με την υπόσχεση ότι την επόμενη σχολική χρονιά θα συνεχιστεί η καθοδήγηση τους για τη δημιουργία σχεδίων μαθημάτων με τις δημιουργικές μεθοδολογίες της ΑΣΑΔΙΜΙΑ.</p>
<p>ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΑΠΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ</p>	<p>Η ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών ήταν ιδιαίτερα θετική, επιβεβαιώνοντας την αξία της βιωματικής προσέγγισης και της συνεργατικής μάθησης. Οι συμμετέχοντες εξέφρασαν τον ενθουσιασμό τους για τη μέθοδο Strengths-Based Learning (SBL), επισημαίνοντας ότι η ευελιξία της επιτρέπει την ενεργοποίηση της αυτενέργειας των μαθητών και την καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτορρύθμισης.</p> <p>Ιδιαίτερη εντύπωση προκάλεσε η διαπίστωση ότι κάθε ομάδα ακολούθησε διαφορετική μαθησιακή πορεία, γεγονός που ανέδειξε στην πράξη τον πυρήνα της μεθόδου: τη διαφοροποίηση με βάση τις ικανότητες, τα ενδιαφέροντα και τις δυνάμεις των μαθητών.</p>
<p>ΣΚΕΨΕΙΣ ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ ΜΕΤΑ ΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</p>	<p>Η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών υπήρξε ιδιαίτερα θετική και άρχισαν να σκέφτονται τρόπους ενσωμάτωσης της Μάθησης με βάση τα δυνατά σημεία στο μάθημά τους.</p> <p>Επιπλέον, αναμένω με χαρά τη συνέχεια της συνεργασίας μας και την εξέλιξη των σχεδίων μαθημάτων στο πλαίσιο του ΑΣΑΔΙΜΙΑ, με ακόμη μεγαλύτερη διάχυση των δημιουργικών μεθοδολογιών στην εκπαιδευτική καθημερινότητα.</p>
<p>ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ</p>	<p>Θετικές εντυπώσεις</p>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ



φωτογραφίες/βίντεο

0









